

《教學實踐與創新》 撰稿體例

110.02.18 更新

一、基本格式

- (一) 使用 A4 規格 Word 電子檔、標準邊界(上下 2.54 cm、左右 3.18 cm)、直式橫書、左右對齊、1.5 倍行距，並於頁尾置中註明頁碼。
- (二) 中文統一使用「標楷體」；英文及數字統一使用「Times New Roman」。中文標點符號統一使用「全形」；英文標點符號統一使用「半形」。內文不分中英文，均使用 12 號字。
- (三) 內文依序為：中文篇名、中文摘要、中文關鍵詞、正文、參考文獻、附錄 (若有必要)、英文篇名、英文摘要、英文關鍵詞。

二、篇名、摘要及關鍵詞

- (一) 論文題目，宜簡明，若有副題，正、副題之間以「冒號」區隔。英文篇名除冠詞、介系詞外，第一字母均應大寫。
- (二) 中文摘要至多 500 字、英文摘要至多 250 字。
- (三) 關鍵詞至多 5 個，按重要性排序。

三、正文

- (一) 標題：宜精簡，以 5 個層次為原則。中文標題以壹、一、(一)、1、(1) 為序；英文標題以 I、A、(A)、1、(1) 為序。
- (二) 章節：「大專教師教學實踐研究升等論文」及「高等教育階段課堂教學研究」類型稿件需含以下章節：
 1. 中文摘要
 2. 前言
 3. 文獻探討：介紹研究主題之相關理論和研究
 4. 研究方法：包含課程設計 (教學內容、教學方法、評量方式、實踐歷程) 及研究設計 (研究對象、研究工具、研究過程、資料分析方式)
 5. 結果與討論

6. 教學省思
7. 結論與建議
8. 參考文獻
9. 英文摘要

(三) 段落：每段開頭應空「全形」字 2 格。段落內文中的序號，中文以(1)、(2).....表示；英文以(a)、(b).....表示，序號之間用「分號」隔開。

(四) 圖表：於內文中第一次提及下方插入圖表，且配合內文用阿拉伯數字加以編號。圖名、圖註置於圖之下方；表名置於表之上方，表註則置於表之下方。圖表如係引用者，應註明出處。

(五) 數字：

1. 國字

(1) 描述性用語：如第二專長、大學三年級、四大主軸。

(2) 小於十的整數。

2. 阿拉伯數字

(1) 年代(統一使用西元年)、月份、日期、時間。

(2) 序數：如第 1 階段、第 2 次、第 3 名、第 4 組。

(3) 統計數據：如百分比、金額、人數、小數。

(4) 十以上的整數。四位數以上數字加四位數撇節法；起訖範圍用全形「波浪號」隔開。

(六) 譯名：外國人名、地名、機關名稱、著作、專有名詞、學術名詞之引用，盡量使用通行的中譯，並於內文中第一次出現時，以「括號」附加原文全名。

(七) 簡稱：於內文中第一次出現時，使用全稱，並用「括號」說明簡稱，再次出現時，可直接使用簡稱。

(八) 腳註：採當頁註，置於每頁下方。依內文中出現順序，用上標阿拉伯數字標示於標點符號之後。

四、附錄

- (一) 須有序號 (中文以 1、2……表示；英文以 A、B……表示) 和標題。
序號和標題之間，用「冒號」隔開。

五、參考文獻

- (一) 詳見「教學實踐與創新論文引用文獻註明格式」。

篇名

摘要

內文 500 字以內，12 號字，中文使用「標楷體」；英文及數字使用「Times New Roman」，左右對齊，1.5 倍行距。

關鍵詞：幼兒行為輔導、問題探究導向教學、敘事文本

壹、正文第一層標題

內文 12 號字，中文使用「標楷體」；英文及數字使用「Times New Roman」，左右對齊，1.5 倍行距。

一、正文第二層標題

內文 12 號字，中文使用「標楷體」；英文及數字使用「Times New Roman」，左右對齊，1.5 倍行距。

(一) 正文第三層標題

內文 12 號字，中文使用「標楷體」；英文及數字使用「Times New Roman」，左右對齊，1.5 倍行距。

1. 正文第四層標題

內文 12 號字，中文使用「標楷體」；英文及數字使用「Times New Roman」，左右對齊，1.5 倍行距。

(1) 正文第五層標題：內文 12 號字，中文使用「標楷體」；英文及數字使用「Times New Roman」，左右對齊，1.5 倍行距。

表 1

教學內容面向分析結果

| 題目 | 非常同意 (4 分) | 同意 (3 分) | 不同意 (2 分) | 非常不同意 (1 分) | 平均 |
|-----------------------------|---------------|-------------|--------------|----------------|------|
| 1. 課程教材內容難易適中能理解 | 8.13% (9) | 62.50% (20) | 9.38% (3) | 0.00% (0) | 3.19 |
| 2. 教學進度安排合理適當 | 40.63% (13) | 50.00% (16) | 9.38% (3) | 0.00% (0) | 3.31 |
| 3. 上課內容對學習主題有所助益 | 58.06% (18) | 41.94% (13) | 0.00% (0) | 0.00% (0) | 3.58 |
| 4. 課程內容能應用到專業實務或生活 | 62.50% (20) | 34.38% (11) | 3.13% (1) | 0.00% (0) | 3.59 |
| 5. 作業內容能深化我對本課程的學習 | 50.00% (16) | 37.50% (12) | 9.38% (3) | 3.13% (1) | 3.34 |
| 6. 課程內容及作業要求很有挑戰性，學習過程會感到吃力 | 6.25% (2) | 46.88% (15) | 21.88% (7) | 25.00% (8) | 2.34 |

註：1. 括號內數字為勾選該題目的學生人數。2. 第 3 題答題人數 31 人。

| | | | |
|------|-----|-----|-----|
| | 病例 | 非病例 | |
| 暴露組 | A | B | A+B |
| 無暴露組 | C | D | C+D |
| | A+C | B+D | |

世代研究

病例對照研究

$$\text{相對危險} = \frac{A / (A+B)}{C / (C+D)} \quad \text{勝算比} = \frac{\frac{A / (A+C)}{C / (A+C)}}{\frac{B / (B+D)}{D / (B+D)}} = \frac{A/C}{B/D} = \frac{AD}{BC}$$

圖 1 勝算比之計算公式。取自臨床流行病學精要（頁 217），呂宗學，2000。臺北市：九州。

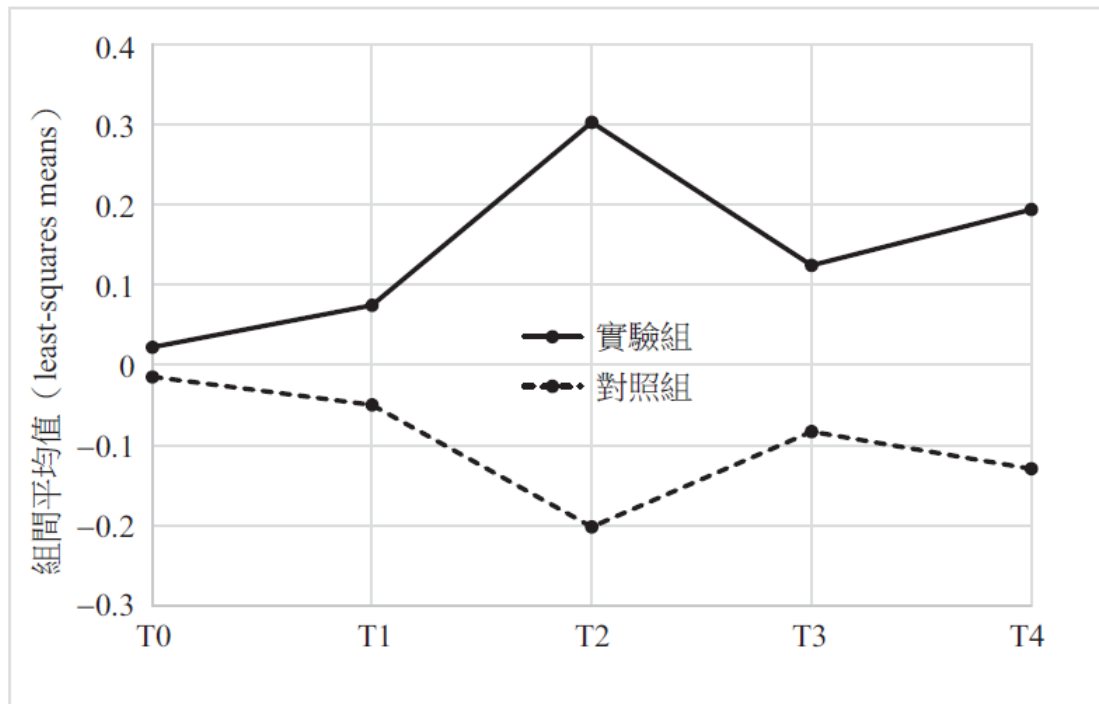


圖 2 比較實驗組與對照組在 T0~T4 五次 z 分數之剖面圖

參考文獻

- 林凱胤 (2014)。即時回饋機制對學生學習專注力影響之研究。科學教育學刊，
22 (1)，87-107。doi:10.6173/CJSE.2014.2201.04
- [Lin, K.-Y. (2014). Using timely feedback to enhance the concentration in college students. *Chinese Journal of Science Education*, 22(1), 87-107. doi:10.6173/CJSE.2014.2201.04]
- 張春興 (2012)。教育心理學：三化取向的理論與實踐。臺北市：臺灣東華。
- [Chang, C.-X. (2012). *Educational psychology: Theory and practice of the three-oriented orientation*. Taipei, Taiwan: Tung Hua Book.]
- Bain, K. (2004). *What the best college teachers do*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Chamberlin-Quinlisk, C. R. (2008). Understanding nonverbal communication in second language teaching. In S. McCafferty & G. Stam (Eds.), *Gestures: Second language acquisition and classroom research* (pp. 25-44). New York, NY: Lawrence Erlbaum.
- Ericsson, A., & Pool, R. (2017)。刻意練習：原創者全面解析，比天賦更關鍵的學習法 (陳繪茹，譯)。臺北市：方智。(原著出版於2016年)
- [Ericsson, A., & Pool, R. (2017). *Peak: Secrets from the new science of expertise* (H.-R. Chen, Trans.). Taipei, Taiwan: Fine Press. (Original work published 2016)]
- Kelly, N., Nesbit, S., & Oliver, C. (2012). A difficult journey: Transitioning from STEM to SoTL. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 6(1), 1-10. doi:10.20429/ijstl.2012.060118
- Miller, A. K. (2016). Tips for combining project-based and service learning. Retrieved from <http://www.andrewkmiller.com/tag/service-learning>
- Warner, R. M. (2012). *Applied statistics: From bivariate through multivariate techniques*. Los Angeles, CA: SAGE.

Title

Abstract

內文 250 字以內，12 號字，Times New Roman，左右對齊，1.5 倍行距。

Keywords: project-based learning, learning outcomes