

《教學實踐與創新》論文引用文獻註明格式

110.01.08 更新

文獻資料的引用採取美國心理學會 (American Psychological Association, 簡稱 APA) 的格式, 寫法如下。詳細情形可參考第六版 *Publication Manual of the American Psychological Association* (American Psychological Association, 2009)。

一、資料引用方法舉例

(一) 引用論文時：

1. 根據杜國偉 (1955) 的研究
2. 根據 Watson (1913) 的研究
3. 根據以往學者 (如王先仁, 2001; 杜國偉, 1955; Thorndike, 1940; Watson, 1932) 的研究

說明：引用多篇文章時，先中文作者再英文作者，中文作者以姓氏筆劃排序，英文作者以字母順序排序。其中，標點符號中文採全形；英文採半形，其後空一個 space；但中間的分號一律採全形。

(二) 引用「引句」時：

1. 杜國偉曾指出「研究派典乃是……」(1994, 頁 80)
2. Jackson 和 Delehanty 書中提到：「我直覺的感受到，精神和運動有著關聯性。」(1995, p.3)

(三) 引用同一作者不同年代的著作時：

1. 學者指出 (杜國偉, 1997, 2006)

說明：依據年代先後，早發生者，置於前面。文末參考文獻排法亦同。

(四) 引用同一作者在同年度多篇著作時：

1. 眾多學者皆共同指出 (杜國偉, 1995a, 1995b; Watson, 1918a, 1918b)

說明：請在年代後用 a、b、c 等符號依序標明。請注意，同一作者同一年度有多篇文獻被引用時，排序方式採用篇名或書名首字來排序。文末參考文獻之寫法亦同。

(五) 作者為二人以上時：

1. 二位作者全列

(1) 中文稿：吳清山與林天祐 (2001) …或… (吳清山、林天祐, 2001) 或 Wassertein 與 Rosen (1994) …或… (Wassertein & Rosen, 1994)

(2) 英文稿：Wassertein and Rosen (1994)…或…(Wassertein & Rosen, 1994)

說明：在內文行文，人名間中文稿用「與」，英文稿用「and」；在括弧中，以及文末之參考文獻中，人名間中文稿用「、」，英文稿用「&」。

2. 作者為三至五人時，第一次所有作者均列出，第二次以後僅寫出第一位作者並加「et al.」或「等人」

(1) 第一次出現

中文稿：吳清山、劉春榮與陳明終 (1995) 指出…或… (吳清山、劉春榮、陳明終, 1995) 或 Wasserstein、Zappula、Rosen、Gerstman與Rock (1994) 發

現…或… (Wasserstein, Zappula, Rosen, Gerstman, & Rock, 1994)

英文稿：Wasserstein, Zappula, Rosen, Gerstman and Rock (1994) found…或…
(Wasserstein, Zappula, Rosen, Gerstman, & Rock, 1994)

(2) 第二次以後

中文稿：吳清山等人 (1995) 指出…或… (吳清山等, 1995) 或Wasserstein等人
(1994) 發現…或… (Wasserstein et al., 1994)

英文稿：Wasserstein et al. (1994) found…或…(Wasserstein et al., 1994)

說明：在內文行文，人名間中文稿用「…、…與…」，英文稿用「…, … and …」；在括弧中，以及文末之參考文獻中，人名間中文稿用「…、…、…」，英文稿用「…, …, & …」。

3. 作者為六人以上時，每次僅列第一位作者並加「et al.」或「等人」：

(六) 引用翻譯書時：

1. 根據 Plate (1992/1993) 的研究

說明：Plate 為原文作者，兩個年代中，前者是原作出版年，後者是翻譯年。

(七) 引用二手文獻時：(除非必要，請勿引用)

1. 這便是婚姻關係的後現代觀 (Steil & Turetsky, 1987；引自 Olson & Olson-Sigg, 2000/2003)

說明：原創概念乃為 Steil & Turetsky 所提，而被 Olson & Olson-Sigg 之書所引。此書為翻譯書，故有兩個年代。如為原文書，則為一般年代之寫法。二手引用文獻寫法見二之(六)實例之 10。

二、文末參考文獻寫法

(一) 如中英文資料都有，中文在前，英文在後 (其他外文同)。中文參考文獻應同時附上英譯資料 (英譯資料用方括號[]框起來，列於該篇中文參考文獻下方)。

(二) 中文資料之排列以著者姓氏筆劃為序，英文則按姓氏之字母先後為準。

(三) 中文書名、中文期刊名稱與期刊卷數排印成粗體字。

(四) 外文書名，外文期刊名稱與卷數排印成斜體字 (不加粗)。

(五) 外文書名除第一個字的第一字母，以及冒號後之第一字母大寫外，餘均小寫。外文期刊名稱每一個字之第一字母須大寫 (介係詞除外)。

(六) 實例：

1. 書籍的作者僅一人時：

(1) 林清江 (1982)。教育學新論。臺北市：正中書局。

(2) Freeman, M. (2002). *Human rights: An interdisciplinary approach*. Cambridge, UK: Polity Press.

2. 書籍的作者為三人或三人以上時：

(1) 楊國樞、文崇一、吳聰賢、李亦園 (編) (1978)。社會及行為科學研究法。臺北市：東華書局。

(2) Mussen, P. H., Conger, J. J., & Kagan, J. (1974). *Child development and personality*. New York, NY: Harper & Row.

3. 書的一章

(1) 鍾才元 (2001)。生涯規劃：新手老師的就業準備與甄試須知。載於黃正傑、張芬芬

- (主編)，**學為良師—在教育實習中成長**（頁 425-457）。臺北市：師大書苑。
- (2) Bjork, R. A. (1989). Retrieval inhibition as an adaptive mechanism in human memory. In H. L. Roediger III & F. M. Craik (Eds.), *Varieties of memory & consciousness* (pp. 309-330). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
4. 翻譯書
- (1) Plate, R. (1993)。 **不可思議的剖面**（漢聲雜誌社，譯）。臺北市：英文漢聲。（原著出版於 1992 年）
- (2) Laplace, P. S. (1951). *A philosophical essay on probabilities* (F. W. Truscott & F. L. Emory, Trans.). New York, NY: Dover. (Original work published 1814)
5. 期刊論文
- (1) 蘇建文 (1978)。親子間態度一致性與青少年生活適應。 **師大教育心理學報**，**11**，25-35。
- (2) Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review*, *20*, 158-177.
6. 學位論文（除非必要，請勿引用）
- (1) 蔡松純 (2011)。 **領導者與部屬上下關係認定之模式建構及其影響效果**（未出版之博士論文）。國立臺灣大學，臺北市。
- (2) Cheng, M. Y. V. (2001). *Creativity in teaching: Conceptualization, assessment and resources* (Unpublished doctoral dissertation). Hong Kong Baptist University, Hong Kong.
7. 未出版之研究／技術報告（除非必要，請勿引用）
- (1) 黃玉 (2002)。 **e 世代多元背景大學生校園經驗心理社會發展與認知發展歷程之縱貫研究 (I)**。行政院國家科學委員會專題研究計畫（編號：NSC91-2413-H-003-015），未出版。
- (2) Little, J. W., & Nelson, L. (1990). *Mentor teacher: A leader's guide to mentor training*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED328940)
8. 網路資料（網路資源除已出版及正式文件外，其他來源非必要請勿引用）
- (1) 陳揚盛 (2001, 2 月 20 日)。基本學力測驗考慮加考國三下課程。 **臺灣立報**。取自 <http://lihpaoshu.edu.tw/>
- (2) Chou, L., & Nix, D. H. (1993). *Technology and education*. Retrieved from Columbia University, Institute for Learning Technologies website: <http://www.ilt.columbia.edu/publications/pdf/health/healthvision.doc>
9. 會議論文（除非必要，請勿引用）
- (1) 丁大川 (1994)。 **主題困境對教育的挑戰**。發表於當代教育哲學學術研討會，中央研究院歐美研究所，臺北市。
- (2) Lanktree, C., & Briere, J. (1991). *Early data on the immigrants' school achievement*. Paper presented at the meeting of the American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego, CA.
10. 二手文獻（除非必要，請勿引用）
- (1) Olson, D. H., & Olson-Sigg, A. K. (2003)。 **共創活力的婚姻：親密關係的十大指標**

- (林秀慧、莊璧光，譯)。臺北市：愛家文化基金會。(原著出版於 2000 年)
- (2)Steil, J. M., & Turetsky, B. A. (1987). Marital influence levels and symptomatology among wives. In F. J. Crosby (Ed.), *Spouse, parent, worker: On gender and multiple roles* (pp. 74-90). New Haven, CT: Yale University Press, as cited in Olson, D. H., & Olson-Sigg, A. K. (2003)。共創活力的婚姻：親密關係的十大指標(林秀慧、莊璧光，譯)。臺北市：愛家文化基金會。(原著出版於 2000 年)

說明：從林秀慧與莊璧光翻譯的這本書「共創活力的婚姻」中，看到了 Steil & Turetsky 的資料，並用在論文中，則第一手的 Steil & Turetsky 的書目需寫出來，最重要的是後面加寫「as cited in Olson, D. H., & Olson-Sigg, A. K. (2003)。共創活力的婚姻：親密關係的十大指標(林秀慧、莊璧光，譯)。臺北市：愛家文化基金會。(原著出版於 2000 年)」。另外，林秀慧與莊璧光翻譯的這本書亦需寫在參考文獻上。

三、表的格式及統計縮寫符號

表的格式及英文統計縮寫符號有須用斜體字者，請依 APA 格式規定處理。(請參見 APA 論文寫作格式原文第 6 版第 116-166 頁，或中文版第 164-208 頁)